

DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS AZ OKTATÁSBAN - KUTATÓI TELJESÍTMÉNYTÁMOGATÓ RENDSZER PILOT PROJEKTJÉNEK KIDOLGOZÁSA

Dr. Komenczi Bertalan

1. A kutatás tárgya és célkitűzései

A pályázat keretében olyan elektronikus teljesítménytámogató rendszer pilot projektjének kidolgozását célozzuk meg, amely a kutatói, kutatótanári illetve mestertanári tevékenység támogatását szolgálja (**Elektronikus Kutatói Teljesítménytámogató Rendszer, EKTR**).

A kutatások és fejlesztések olyan kutatói / humán erőforrás fejlesztési kompetenciák, attitűdök, neveléstudományi- és kutatómódszertani háttér-műveltségelemek kialakulásának illetve továbbfejlesztésének támogatására irányultak, amelyek elősegítik az elektronikus információ-és kommunikációtechnikai eszközöknek a korábbinál tudatosabb, újszerű, átfogó és hatékony felhasználását a szélesebb értelemben vett kutatás folyamatában. Kutatásaink alapkutatás jellegű, tentatív vizsgálódások, amelyeknek futurisztikai és prognosztikai vonatkozásai is vannak.¹ Célunk egy olyan - a neveléstudomány területén dolgozó kutatók munkáját támogató - **webalapú információs és kommunikációs rendszer** létrehozása volt, amely az elektronikus infokommunikációs technika szerepét a kutatás teljes vertikumában az alábbi rendszerszintek integrációjával képzelel el, részben az egyes területekre koncentrálván, részben inter- illetve transzdiszciplináris megközelítéssel.

1. Az IKT mint a kutatói munka során jól használható elektronikus információkezelési és kommunikációs technika.
2. Az IKT mint a kutatói munka módszertani megújulásának katalizátora.
3. Az IKT mint a hatékony kutatói munka háttér infrastruktúrája.
4. Az IKT mint olyan új humán információ-kezelési és kommunikációs technológia, amely befolyásolja az emberi természetről és a társadalomról való gondolkodásunkat is, új nézőpontokat és szemléleti kereteket nyújt az értelmezésnek és elemzésnek a neveléstudomány területén is.

Kutatásaink akcióterületei ennek a négy fókuszpontnak az erőterében formálódtak, és az esetleges további, ezen a projekten részletezettségében és kidolgozottságában túlmutató vizsgálódásokat is ebben a keretrendszerben képzeljük el.

2. A kutatási tevékenység ütemezése, a kutatás / fejlesztés tartalmi elemei

A kutatás 5 munkafázisból tevődött össze, az alábbiak szerint:

1. Helyzetelemzés, információgyűjtés
2. A szükséges tartalmak összeállítása
3. Tartomelemzés – modulokba sorolás
4. A modulok feltöltése - technológiai implementáció
5. Az EKTR rendszer működtetésének megkezdése, tesztelése
6. A rendszer folyamatos, a projekt időtartamán túlmutató fejlesztése

¹ A későbbiek során (a projekt egy esetleges második szakaszában) az **EFOP prioritásaihoz** kapcsolódva szeretnénk részleteiben is feltérképezni azokat a területeket, amelyek az elektronikus információ- és kommunikációtechnológiai eszközök oktatási és humán-erőforrás fejlesztési célokra történő felhasználásának új perspektíváit jelenthetik.

3. A kutatás során alkalmazott vizsgálati módszerek

1. Szakirodalom elemzés
2. Releváns internetes portálok számbavétele, elemzése és minősítése
3. Potenciális tananyagelemek tartalomelemzése
4. A fejlesztési céloknak megfelelő alkalmazások számbavétele, elemzése, kiválasztása
5. Releváns szakirodalmi források felkutatása, rendszerezése
6. Releváns video portálok felkutatása, rendszerezése
7. Kérdőíves vizsgálati módszerek
8. Fókuszcsoportos interjúk készítése, brainstorming
9. Személyes strukturált interjúk készítése
10. Bevételek vizsgálata elvégzése

4. Az eredmények fontosabb indikátorai

4.1. Kvantitatív mutatók

1. Fókuszcsoportos interjú videofelvétel és szövegvétele
2. A kérdőíves vizsgálatok feldolgozott eredményei
3. Kutatási összesítők (beszámoló a helyzet- illetve tartalomelemzésekről).
4. Tematikus ismeretanyagok (tananyag, szöveg és linkgyűjtemények)
5. Az EKTR internetes portáljának kialakítása
6. 25-30 doktorjelölt használta az EKTR rendszert a tesztelés során
7. 25-30 kutatótanár-jelölt illetve mestertanár használta a rendszert a tesztelés során
8. A kutatás elméleti hátterét összefoglaló tanulmány:

Komenczi Bertalan (2015): *Újmédia és neveléstudomány - reflexiók egy tanulmányra..*
KÖNYV ÉS NEVELÉS XVII. évf. 2015/2. pp. 89-105.

A kvantitatív mutatók tartalmi elemei elérhetők az EKTR rendszer internetes portálján:
<http://ektr.uni-eger.hu/>

4.2. Kvalitatív mutatók

9. A leendő kutatók (doktorjelöltek, kutatótanárok) hatékonyabb segítséget kapnak gyakorlati és elméleti kutatásaikkal kapcsolatos konkrét problémáik megoldásához. (A rendszer tesztelése során megerősítést nyert.)
10. Azoknak a kutatóknak és tanároknak, akik motiváltak arra, hogy mélyebben megismerkedjenek az neveléstudományi interdiszciplinák forrástudományainak újabb eredményeivel, körültekintően válogatott, releváns és reprezentatív műveket mutatunk be. (A rendszer tesztelése során számos pozitív visszajelzést kaptunk.)
11. Az EKTR olyan rendszerré fejleszhető, amely természetessé teszi a folyamatos támogatást munkavégzés közben, és a tanulási folyamatokat is szervesen integrálja a kutató illetve tanári tevékenység egészébe. (Folyamatban van.)

12. Az EKTR használata hozzájárul ahhoz, hogy a kutatótanárok illetve a mestertanárok túllépjenek az ismeretközlő tanári gyakorlaton, és az elektronikus IKT eszközöket **tanulói teljesítménytámogató rendszerként** használják. (Folyamatban van.)
13. A projektben részt vevő felsőoktatási intézmények tanárai újragondolják eddigi tanítási gyakorlatukat, és új didaktikai megközelítéseket vesznek fontolóra. Eközben a tradicionális és domináns előadás-forma mellett a projektben kifejlesztendő eszközrendszert is igénybe veszik a hallgatók tanulásának támogatására, műveltségük fejlesztésére. Ez tovaterjedő hatást okozhat az intézményekben, elősegítve azok virtuális-campus jellegének erősödését. (Folyamatban van.)
14. Az EKTR oktatáselméleti részében olyan könyveket, tanulmányokat, internetes portálokat ismertetünk, amelyek - azon túl, hogy a kortárs szellemi áramlatok integráns részét képezik - a megújuló pedagógiai interdiszciplínák kifermálásában is jelentősek lehetnek. Az ismertetésre, bemutatásra kiválasztott elméletek, paradigmák, megközelítések és modellek elősegíthetik az informatikai forradalom és az ennek következtében (is) megváltozott társadalmi-kulturális közeg természetének, a kor kihívásainak a jobb megértését is. (Pozitív visszajelzéseket kaptunk, folyamatosan bővítjük és finomítjuk a releváns tartalmi elemeket.)