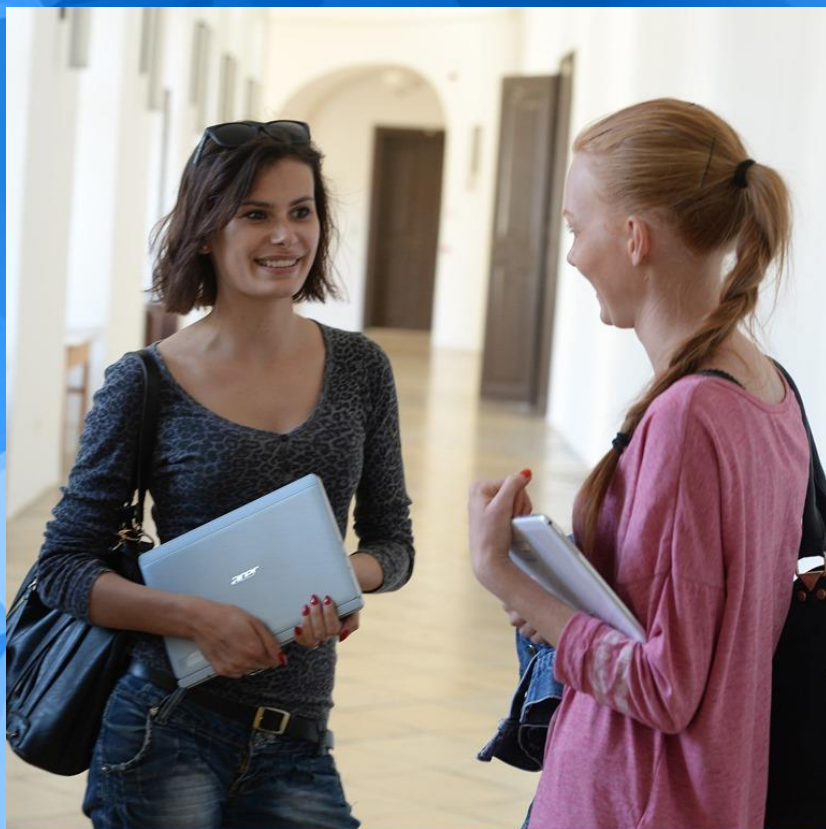


ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA

# DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS AZ OKTATÁSBAN



TAMOP 4.2.2. D

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# A KUTATÁS SZÜKSÉGESSÉGE

- A digitális átállás egyértelmű; egyre több szakember fordul az újonnan megjelenő oktatási formák, az „alternatív” fejlesztés felé. Ezek a technológiai és oktatástechnológiai fejlesztésekre, multimédia és, más IKT előnyökre épülnek.
- Meggyőződésünk, hogy a digitális átállásnak tehát meg kell valósulnia az oktatás minden területén, így a köznevelés különböző tanulási keretei közötti is, különös tekintettel a formális és nem formális tanulás színtereire.
- A digitális átállás az elektronikus tanulási környezet újradefiniálását és kiterjesztését is magával hozza. Ezt a törekvés indokolja, hogy oktatás szinte minden szintjén, és egyre nagyobb mértékben meg kell jelennie az információs és kommunikációs eszközöknek.



# 1 PILLÉR

**KÖNYVTÁRAK A HUMÁNTELJESÍTMÉNY  
TÁMOGATÁSBAN ÉS A HELYI KULTURÁLIS ÖRÖKSÉG  
TERJESZTÉSÉBEN**



## 2 PILLÉR

### A HUMÁN TELJESÍTMÉNYTÁMOGATÓ RENDSZEREK HATÉKONYSÁGA ÉS IMPLEMENTÁLÁSI STRATÉGIÁI



# 3 PILLÉR

## A KÜLÖNBÖZŐ TANULÁSI KERETEK MODELLKÍSÉRLETEI DIGITÁLIS TANULÁSI KÖRNYEZETBEN



# 4 PILLÉR

**A TANULÁSI EREDMÉNYESSÉG ÖSSZEFÜGGÉSEI  
AZ ÖNSZABÁLYOZÓ TANULÁS, ÉS A  
MUNKAMEMÓRIA FEJLETTSÉGÉVEL, AZ IKT  
HASZNÁLAT GYAKORISÁGA FÜGGVÉNYÉBEN**



# 5 PILLÉR

**DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS ÉS  
MÉDIAMŰVELTSÉG**



ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA

# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**