

ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA

DÁVID MÁRIA

**A TANULÁSI EREDMÉNYESSÉG ÖSSZEFÜGGÉSEI AZ
ÖNSZABÁLYOZÓ TANULÁS, ÉS A MUNKAMEMÓRIA
FEJLETTSÉGÉVEL, AZ IKT HASZNÁLAT GYAKORISÁGA
FÜGGVÉNYÉBEN**

**A TÁMOP 4.2.2.D PÁLYÁZAT
4. PILLÉR KUTATÁSA**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kutatás előzményei

- Jelen tervezett kutatásunk korábbi előzménye a HEFOP/2006/3.3.2 pályázat kutatási – fejlesztési tevékenysége, melynek eredményeként kidolgozásra került egy tanulásdiagnosztikai kérdőív, és egy olyan számítógépes tanulásfejlesztő program, amely alkalmas a serdülő, az ifjú és a felnőtt korosztályban az önálló – független tanulás kialakításának támogatására.
- Jelen pályázat közvetlen előzménye a TÁMOP-4.2.2.C-11/1/KONV-2012-0008 azonosítószámú projekt keretében folytatott empirikus kutatás, amelyben a kutatócsoport arra a kérdésre kereste a választ, hogy hogyan változnak a tanulói képességek az új infokommunikációs technológiák elterjedésével.
- A kutatás fő kérdésfeltevése az volt, hogy a számítógép-használat gyakorisága hogyan befolyásolja a tanulói képességek fejlődését, és ez milyen összefüggésben van a tanulási teljesítménnyel.
- A vizsgálatba összesen 492 fő tanulót sikerült bevonni. Az adatfelvétel öt közoktatási intézményben történt, általános és középiskolában.



A KUTATÁS RELEVANCIÁJA

- Az IKT fejlődése a tanulási- tanítási folyamatra is nagy hatással van, ugyanakkor e technológiai fejlődés tanulási és tanítási folyamatot átalakító erejére jelen pillanatban kevés empirikus bizonyíték áll még rendelkezésre.
- Kevésbé kutatott az infokommunikációs technológia fejlődésének kognitív és motoros képességekre gyakorolt hatása.
- A netgeneráció tagjai már más típusú oktatást, ezen belül eltérő oktatási módszereket igényelnek, más lehetőségrendszerük van. Ugyancsak megváltozik az oktatással kapcsolatos elvárásrendszerük is.
- Új típusú pedagógiai problémák merülnek fel, melyekkel a következő évtizedekben foglalkoznunk kell: a felszínes információfeldolgozás hatásai, a kritikai gondolkodás relatív hiánya (pl. forráskritika), a tanár szerepének és a tanítási folyamat megváltozásának kérdéskörei.

ELŐZETES KUTATÁSI EREDMÉNYEK

- Az eddigi vizsgálatok szerint a számítógépek javítják a vizuális intelligencia képességeit, mint például a térbeli tájékozódást és orientációt, az ikonikus (képi reprezentációs) képességeket és a vizuális figyelmi képességeket.
- Negatív hatás viszont, hogy az IKT eszközök gyakori használata a kritikai gondolkodás csökkenését okozhatja,
- A „digitálisan szocializált generáció” szokásaiban, gondolkodásában és megismerési útjaiban is különbözik az előző generációktól. Egyre gyakoribbá válik az ún. multitasking, vagyis a párhuzamos médiafogyasztás, amely az eltérő modalitásokra épülő információfeldolgozás mellett több feladat egyidejű végzését is magában foglalja. Ezt természetesen az egyénre jellemző információfeldolgozási (és tanulási) stratégia és stílus is befolyásolja.
- A szimultán végzett tevékenységek természetesen hatnak tartalomfogyasztás megváltozása mellett a kognitív rendszerünkre is, ennek iránya azonban kutatásra szorul. A legfontosabb kérdés ebből a szempontból, hogy a párhuzamos feladatvégzés rontja-e az iskolai vagy a munkateljesítményt. Az életkori jellemzőket tekintve a pszichológiai kutatások egyik legégetőbb megválaszolendő kérdése, hogy a párhuzamos tevékenységek hogyan befolyásolják a gyerekek idegi struktúráinak fejlődését és kognitív képességeit.



Kutatási cél:

- Annak vizsgálata, hogy a tanulási eredményesség milyen összefüggésben áll a munkamemóriával és az önszabályozó tanulás fejlettségi szintjével.
- Annak megállapítása, hogy a számítógéphasználat gyakorisága és egyéb jellemzői milyen összefüggésben állnak a munkamemória fejlettségével és az önszabályozó tanulás fejlettségével.
- A kutatási eredményekből levont következtetésekkel szeretnénk a tanulási hatékonyság növeléséhez, a tanulók/hallgatók iskolai sikerességéhez szeretnénk hozzájárulni.

A KUTATÁS LEBONYOLÍTÓI

**Pszichológia Tanszék, a Neveléstudományi Tanszék, és a Tanárképzési Intézet
oktatói és doktorandusz hallgatók, valamint az egri általános és középiskolák
pedagógusai**

Dr. Dávid Mária, főiskolai tanár

Dr. Estefánné Dr Varga Magdolna, főiskolai tanár

Dr. Héjja-Nagy Katalin, főiskolai docens

Dr. Hanák Zsuzsanna, főiskolai tanár

Dr. Hatvani Andrea, főiskolai docens

Dr. Taskó Tünde, főiskolai docens

Dr. Szebeni Rita, főiskolai docens

Dr. Mester Dolli, főiskolai adjunktus

Dorner László, tanársegéd. doktorandusz hallgató

Psenyeczky-Nagy Klára

Dr. Kovács Kristóf, tudományos főmunkatárs

Faragó Boglárka, kutatási asszisztens, doktorandusz hallgató

Fürné Mosoni Anita

Magyar István

Kolozsvári Csaba

VIZSGÁLATI MINTA

Tanulók/hallgatók vizsgálata:

4 korcsoportban, (10 – 14 – 18 – 22 év)

Általános iskola 4. és 8. osztálya, középiskola 12. osztálya, és főiskola végzős Ba-sok és Ma-sok.

Korcsoportonként 400 fő, (16 – 16 osztály)

Tanárok vizsgálatra Általános iskola aló és felső tagozatán és a középiskolában tanító pedagógusok fókuszcsoportos interjú vizsgálata, 3X10 fő

Kutatási feladatok

Elméleti tevékenységek:

Szakirodalmi háttér feltárása

A kutatási módszerek pontos kidolgozása

Workshop: A kutatási módszerek és az ütemterv véglegesítése

Kutatási zárótanulmány készítése,

Tudásbázis összeállítása

A kutatási eredmények disszeminálása

Részvétel 1 hazai és 1 nemzetközi konferencián

1 magyar nyelvű szakcikk

1 db. angol nyelvű szakcikk megírása

Szervezési feladatok:

Az adatfelvétel előkészítése,

Workshop lebonyolítása, adatfelvétel lebonyolítása,

Kiadványok

Konferenciák szervezési feladatai

Adatfelvétel, adatbevitel és statisztikai elemzés

A vizsgálat adatainak felvétele helyszíni iskolai vizsgálatokon

Az iskolai teljesítmények mérése

a matematikai és

szövegértési kompetenciamérések, illetve az iskolai érdemjegyek alapján

4. 8. és 12. osztály 3X400 fő

online kérdőíves vizsgálat a

számítógéphasználati szokásokról és az önszabályozó tanulásról

online teszt, munkamemória mérése

4. 8. és 12. osztály + 22 éves felsőoktatás

Fókuszcsoportos interjú - a pedagógusokkal az iskola tanulásfejlesztő tevékenységéről

Videófelvétel készítése a

fókuszcsoportos interjúkról

A KUTATÁS ÜTEMEZÉSE:

Május – június: A kutatás előkészítése

- Engedélyek beszerzése
- Kutatási módszerek kidolgozása
- Elméleti háttérhez szakirodalom feltárása

Július-augusztus

- Workshop a kutatás résztvevőinek
- Tanulmányok írása
- Fókuszcsoporthoz interjúk lefolytatása a pedagógusokkal
- Felkészülés az adatgyűjtésre

Szeptember:

- Adatgyűjtés

Október – november

- Az adatok statisztikai elemzése
- Kutatási zárótanulmány megírása
- Tudásbázis megírása
- A kutatási eredmények disszeminálása

ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA

**KÖSZÖNÖM
A FIGYELMET!**

DAVIDM@EKTF.HU

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE