

ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA

A KÜLÖNBÖZŐ TANULÁSI KERETEK MODELLKÍSÉRLETEI DIGITÁLIS TANULÁSI KÖRNYEZETBEN

TÁMOP-4.2.2.D

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A KUTATÁS ELŐZMÉNYEI

- IKT eszközökkel támogatott, formális tanulási kereteket támogató kísérletek 2009 –től,
- Célok: IKT eszközök integrálása, új elektronikus tanulási környezet kialakítása és vizsgálata, új interaktív tananyagok bevezetése, ezek módszertani lehetőségeinek leírása
- 2009 Interaktív táblák, CMPC projekt
- 2010 e-papír projekt
- 2011 iPad projekt

A KUTATÁS ELŐZMÉNYEI

- 2011/12: ingyenes oktatási applikációk használata
- 2012/13: összes tankönyv iBook formátumban való elkészítése egy nyolcadikos osztályban
- 2013/14: iPad használat bevezetése alsó tagozatban, egy elsős, és egy harmadikos osztályban, az olvasási és szövegértési készségek fejlesztésére (iBooks Author)
- 2014/15 Windows-os Androidos platformok bevezetése



A KUTATÁS ELŐZMÉNYEI

- A kutatás a TÁMOP-4.2.2.C, IKT a tudás és tanulás világában - humán teljesítménytechnológiai kutatások és képzésfejlesztés címet viselő pályázat keretében valósult meg,
- Kutatás helye: EKF gyakorló iskola (1., 3., 6., 9. évfolyam),
- Tananyagok több platformon: OS X, Android, Windows alapú táblagépeken,
- Cél: új tablet alapú elektronikus tanulási környezet kialakítása és vizsgálata, új interaktív tananyagok bevezetése az iskolai digitális átállás segítésére,

A JELEN KUTATÁS TÁRGYA

- 2015/16, a kutatás következő fázisában a formális tanulási keretek mellett a **nem formális terekre** is nagyobb hangsúlyt fektetünk.
- Cél:
 - elősegíteni, hogy minden tanuló személyes tanulási környezet alakíthasson ki eszközén (BYOD, 1:1 modell)
 - az információs műveltség, a tudatos kritikus információfogyasztás kialakítása,
 - módszertani gyűjtemény, létrehozása (jó gyakorlatok leírása)
- Fejlesztendő területek: kreativitás, anyanyelvi kommunikáció, , szövegértés, informatikai képességek, informális tanulás

FELADATOK

- A kreatív médiahasználat segítségével a szövegértés fejlesztés új módszereinek bevezetése a „digitális történetmesélés” (filmek, animációk, grafikák, hangok) lehetőségeinek kihasználásával.
- A kutatás során a tanulók és a szaktárgyi pedagógusok egy olyan kooperatív projekt munkát valósítanak meg, amely egy kötelező irodalom feldolgozását jelentené a nem formális tanulási terekben, újmédia eszközök felhasználásával.
- Ennek előzményeként a formális iskolai környezetben animáció készítő, valamint történetmesélő szoftverekkel irodalmi műveket dolgoznának fel, amelyben tevékenyen részt vennének az IKT eszközökkel való műveletek, alkalmazások és közös tevékenységek.

KUTATÁSI CÉLOK

- A kutatásban megvizsgáljuk, hogy az adaptív oktatás és az adaptív pedagógiai módszerek miképpen hangolhatóak hatékonyan a BYOD-modell sajátosságaihoz, és milyen eszközök segítségével valósulhat meg.
- A kutatásunk során arra is keressük a választ, hogy milyen speciális igényeknek kell megfelelni az adaptív oktatás megvalósításához.

A KUTATÁS KÉRDÉSEI

- Milyen lehetőségei vannak a táblagépeknek a formális és nem-formális tanulási környezetben?
- Hogyan változik a tanulók tudása, teljesítménye a táblagépeket használók és a nem táblagépeket használók körében, különböző tantárgyakban?
- Hogyan változik a tanulók attitűdje az adott tárgykhöz az táblagépes tanulás során?
- Hogyan változik a tanulók attitűdje az ilyen jellegű történetmesélés kapcsán?
- Mennyire alkalmazhatóak hatékonyan a formális és nem formális tanulási keretekben az animációs lehetőségek és a digitális történetmesélés módszere?
- Hogyan változik a tanárok attitűdje az IKT-hoz a használat során?
- Hogyan fejlődött a tanárok IKT-kompetenciája és felkészültségük a program végére?
- Milyen speciális igényeknek kell megfelelni az adaptív oktatás megvalósításához?

A FELADATOK MEGVALÓSÍTÓI

- Dr. habil. Kis-Tóth Lajos, főiskolai tanár
- Dr. Antal Péter, főiskolai docens
- Dr. Szabó Bálint, főiskolai docens
- Komló Csaba, doktorjelölt, adjunktus
- Borbás László, doktorandusz, főiskolai tanársegéd
- Gulyás Enikő, doktorandusz
- Racsko Réka, doktorandusz, főiskolai tanársegéd
- Tömösközi Péter, doktorandusz, főiskolai tanársegéd
- Könczöl Tamás, közoktatási, szakképzési, felnőttképzési tanácsadó
- Varga Tamás, informatikus

ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE