

ESZTERHÁZY KÁROLY  
FŐISKOLA

# A KÜLÖNBÖZŐ TANULÁSI KERETEK MODELLKÍSÉRLETEI DIGITÁLIS TANULÁSI KÖRNYEZETBEN

TÁMOP-4.2.2.D, 3.PILLÉR

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# A KUTATÁS ELŐZMÉNYEI



2009

- Classmate Pc
- 5. osztály
- <http://cmpe.ektf.hu/>



2010

- E-Papír (e-könyv olvasó)
- 7. és 11. évfolyam
- <http://epapir.ektf.hu/>



2014

- iPad2 pilot kutatás
- iBooks fejlesztés
- 8. Osztály
- <http://ipad.ektf.hu/>



2015. 1. ütem

- iBooks tankönyv adaptálás és pilot
- 6. Osztály
- Samsung táblagép Microsoft projekt
- 9. Évfolyam
- <http://byod.ektf.hu/>



2015 2. ütem

- alsó-és felső tagozat
- informális tanulási környezet
- <http://byod.ektf.hu/>

Alkalmazott módszer: pedagógiai kísérlet

# A JELEN KUTATÁS TÁRGYA

- A kutatás jelen fázisában a formális tanulási keretek mellett az **informális tanulási terek kialakítására** fektettük a nagyobb hangsúlyt.
- Cél:
  - elősegíteni, hogy minden tanuló személyes tanulási környezet alakíthasson ki eszközén (BYOD, 1:1 modell)
  - az információs műveltség, a tudatos kritikus információfogyasztás kialakítása,
  - módszertani gyűjtemény, létrehozása (jó gyakorlatok leírása)
- Fejlesztendő területek: kreativitás, anyanyelvi kommunikáció, , szövegértés, informatikai képességek, informális tanulás



2015 2. ütem

- alsó-és felső tagozat
- informális tanulási környezet
- <http://byod.ektf.hu/>

# A KUTATÁSI SZAKMAI CÉLJAI

- A kutatásban megvizsgáltuk, hogy az adaptív oktatás és az adaptív pedagógiai módszerek miképpen hangolhatóak a BYOD-modell sajátosságaihoz, és milyen eszközök segítségével valósulhat meg.
- Másodsorban arra is kerestük a választ, hogy milyen speciális igényeknek kell megfelelni az adaptív oktatás megvalósításához.



# A KUTATÁSI MUNKA BEMUTATÁSA ÉS EREDMÉNYEI 1.

## Irodalomkutatás

- A digitális tanulási környezet vonatkozásai (~150 tétel)
- A történetmesélés módszertani hátterének kidolgozása digitális környezetben. (~40 tétel)
- Adaptivitás (~20 tétel)

## BYOD oldal beindítása (<http://byod.ektf.hu>)

- a tanárok interakciós lehetőségeinek megteremtése,
- szakmai fórum kialakítása,
- új, az oktatást segítő tartalmak (tudásbázis) létrehozása (kb. 350 oldal)

# A KUTATÁS MENETÉNEK BEMUTATÁSA ÉS EREDMÉNYEI 2.

## **Fürkész-tábor, digitális történetmesélés alsó tagozatosoknak**

- Felkészítés a digitális történetmesélés formális és non-formális keretek közötti alkalmazására (képek, videók, animációk)
- Az animáció készítés digitális tanulási környezetben történő alkalmazás tapasztalatai.

## **Órafelvételek, formális környezetben (Eger, Sárospatak)**

- Alsó és felső tagozatban, folyamatos inkubációval
- Mobil eszközökkel támogatott órák felvétele (13 tanár, 39 órányi felvétel)
- Órai interakció elemzés a Noldus programmal
- Mellékletként óratervek, módszertani leírás
- Fókuszcsoporthoz interjúk a pedagógusokkal
- A formális környezetben használt mobileszközök hatásai a tanulás eredményességére (naplómásolatok statisztikai feldolgozása, tanulmány)

# A KUTATÁS MENETÉNEK BEMUTATÁSA ÉS EREDMÉNYEI 3.

## Órafelvételek, non-formális környezetben (Eger)

- „Egri csillagok projekt”, a mű és történelmi háttérének mobil eszközökkel és közösségi média segítségével történő feldolgozása (szerepjátékokkal, a várban forgatott filmekkel, animációkkal)
- Módszertani [film](#),
- Mellékletként óratervek, módszertani leírás

## Adaptív tanulás vizsgálata

- Tanulási stílust és attitűdmérő kérdőív készítése és feldolgozása, eredmények elemzése (tanulmány)
- Órafelvétel, az adaptív oktatás gyakorlatban
- Órai interakció elemzés a Noldus programmal
- Következtetések (zárótanulmány)

# EREDMÉNYEK, KONKLÚZIÓK

- Jelen projektünk egy keresztmetszeti összehasonlító és feltáró kutatás volt, amely a számítógép-használati sajátosságok mentén vizsgálta az önszabályozó tanulás fejlődésének jellegzetességeit, valamint a tanulás eredményessége, a munkamemória és az önszabályozó tanulás fejlettsége közötti összefüggéseket.
- A kutatás következő fázisában az eddigi tapasztalatok felhasználásával lehetőség nyílna egy olyan web alapú, akár a nyílt közösségi hálózatok kereteit alkalmazó módszertani tudásbázis kialakítására, (távoktatási és nyílt forrású tanulást támogató infrastruktúra kiépítése), amely elősegíti a pedagógusok és diákok tudásbővülését a digitális átállás megvalósításához.



ESZTERHÁZY KÁROLY  
FŐISKOLA

# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**